



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSOR: MEYRI L. KOLAROVIC LOPES e JOSIANE S. BAÚ

TURMA: 5º ANO

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020.



Senhores pais e responsáveis

Senhores pais e responsáveis estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno ou no roteiro impresso. Ele terá o período de 16/11 a 20/11 para concluir essas atividades. Na quinta-feira, será enviado pelo *WhatsApp* a correção das atividades da semana. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras Meyri e Josiane

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ENSINO RELIGIOSO
- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ENSINO RELIGIOSO

- Conhecer algumas características de organizações religiosas de matriz indígena.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Conhecer a utilização da entrevista.
- Trabalhar a linguagem oral e escrita.
- Desenvolver o pensamento crítico e investigativo.
- Ter contato com o gênero textual entrevista.
- Realizar pequenas entrevistas e organizar um texto baseado nos dados coletados durante a entrevista.

MATEMÁTICA

- Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

➤ Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem reagrupamento), multiplicação e divisão, utilizando algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Você irá realizar as atividades de maneira que todas deverão ser **RESPONDIDAS** no roteiro impresso. Não esqueça de colocar o seu nome completo.

DIA: 16/11 (SEGUNDA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática

LÍNGUA PORTUGUESA

ENTREVISTA

É uma conversa entre duas ou mais pessoas (o entrevistador e o entrevistado) onde perguntas são feitas pelo entrevistador de modo a obter informação necessária por parte do entrevistado. Os repórteres entrevistam as suas fontes para obter destas declarações que validem as informações apuradas ou que relatem situações vividas por personagens. Antes de ir para a rua, o repórter recebe uma pauta que contém informações que o ajudarão a construir a matéria.



Existe outro tipo de entrevista que é a entrevista de emprego.

Data: _____ / _____ / _____

Você já entrevistou alguém? _____

Qual foi o assunto da entrevista? _____

Se você pudesse entrevistar o Neymar (jogador de futebol), quais perguntas você faria? Escreva algumas perguntas:

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____



MATEMÁTICA

1) Sabemos que nossos animais de estimação têm tempos diferentes de vida. Observe alguns exemplos na tabela abaixo.

Animais	Tempo de vida
Cágado	20 anos
Cacatua	40 anos
Cachorro	Emmédia, 15 anos
Gato	Emmédia, 20 anos
Papagaio	Emmédia, 50 anos

E os animais que vivem nas florestas e nos oceanos?

Especialistas afirmam que os elefantes costumam viver o sêxtuplo da idade dos cachorros, mais 10 anos. O tigre vive metade da média de anos da cacatua. O peixe Solea vive o triplo do cágado, mais 10 anos. O macacovive $\frac{1}{20}$ de um milhar de anos.

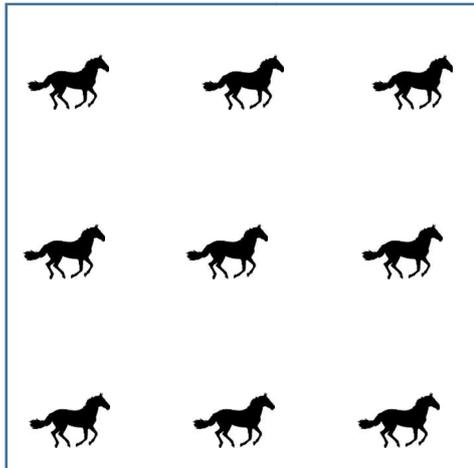
Com base nessas informações, pode-se afirmar que os animais citados, vivem, em média, respectivamente:

- a) 100, 20, 70 e 50 anos.
- b) 85, 20, 60 e 40 anos.
- c) 100, 20, 50 e 50 anos.
- d) 55, 20, 40 e 50 anos.
- e) 55, 100, 20 e 27 anos.

2) **Desafio**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



OSCAVALOS

Você seria capaz de
construir mais duas cercas
quadradas de modo que
cada cavalo ficasse
separado um dos outros?

DIA: 17/11(TERÇA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia abaixo a entrevista feita com uma coruja:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Entrevista com a Coruja

Geralmente de hábitos noturnos, ela tem uma visão e um sistema auditivo muito bons, podendo caçar com facilidade à noite. Ave muito curiosa, ela é o símbolo da sabedoria.

O que você mais gosta de comer?

Sou uma ave predadora, me alimento de animais vivos que caço ativamente. Gosto de pequenos vertebrados, como roedores, lagartos, cobras, anfíbios, peixes e pequenas aves.

Todas as corujas ficam acordadas durante o dia?

Algumas têm atividades durante o dia, mas a maioria é noturna.

Como que é esta vida noturna de vocês?

O fato de nós sermos capazes de viver no escuro faz com que tenhamos muitas vantagens.

Quais são?

Uma delas é que não preciso competir com os gaviões e outros pássaros predadores, que têm uma alimentação muito parecida com a minha.

É difícil caçar os animais à noite?

De jeito nenhum. Como tenho um sistema auditivo muito bom, posso localizar uma presa até na escuridão total.

Como é que funciona o seu sistema auditivo?

Meus ouvidos externos têm uma estrutura capaz de aumentar o som que chega aos ouvidos internos.

Qual é a sua média de vida?

Em torno de 24 anos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Quanto à visão, você também tem facilidade de enxergar bem no escuro?

Ela não é tão boa quanto a minha audição. Consigo enxergar sombras em ambientes com pouca luz. Além disso, tenho capacidade de observar grande parte do que se passa à minha Volta Por Causa da grande habilidade de virar a cabeça em até 270 graus, ou seja, quase dando uma volta completa.

Onde é mais fácil encontrá-la?

Estou sempre em pastos, campos, matas e pântanos. Posso até mesmo ser encontrada perto e dentro das casas, não só no campo como também nas cidades.

Você tem muitos inimigos?

A minha convivência com outros pássaros nem sempre é amigável. Compartilho o mesmo abrigo com andorinhas e pombos, mas posso ser atacada por beija-flores e bem-te-vis.

E quanto a seus filhotinho?

A incubação dos ovos – tempo que eles demoram para sair da casca – vai depender da espécie. Mas geralmente é de 23 a 30 dias.

Demora muito para eles saírem do ninho?

Não, umas três semanas após o nascimento.

*GAZETA do Povo. Gazetinha. A ave da sabedoria.
Curitiba, ano 25, n. 1224, 3 out. 1998. p. 2.*

Questões

1) Qual é o título do texto?

2) Qual é o personagem principal?

3) Qual é a função deste texto?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1) Nos dias atuais, muitas pessoas possuem animais de estimação e frequentam *Pet Shops* para cuidar de seus animais. Pedro tem uma *Pet Shop* e fez uma compra de produtos para sua loja.

A tabela a seguir mostra o valor unitário e a quantidade encomendada por Pedro, de cada produto:

 coleira oval compinos	24 reais	Uma duzia
 biscoito	55 reais	Meiacentena
 guia de coleira	35 reais	Dezdezenas
 bolinha	5 reais	Vintedezenas

OfornecedordalojaofereceoparcelamentodascomprasacimadeR\$1.500,00,emcincovezes semjuros.

Nessas condições, se houve o parcelamento, podemos afirmar que Pedro pagou:

- a) cinco parcelas de R\$996,75.
- b) cinco parcelas de R\$ 1245,00.
- c) cinco parcelas de R\$877,60.
- d) cinco parcelas de R\$978,75.
- e) cinco parcelas de R\$ 1320,00.

2) Mamãe fez 48 beijinhos usando: 1 lata de leite condensado, 1 pacote de coco de 100 gramas, 1 colher (sopa) de manteiga e 1 xícara (chá) de chocolate granulado branco.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Agora descubra:

Que quantidade de cada ingrediente ela vai precisar para fazer 96 beijinhos?

R: _____

b) E para fazer 144 beijinhos?

R: _____

c) E para mamãe fazer 240 beijinhos, quantos pacotes de coco ela vai utilizar?

R: _____

d) No mercadinho do bairro uma caixa de leite condensado custa 3 reais e 90 centavos. Quanto mamãe vai gastar para fazer duas receitas de beijinhos?

R: _____

e) Para fazer duas receitas de beijinhos uma pessoa gasta em média, R\$ 26,00 e vende os beijinhos por R\$ 65,00. Qual o lucro obtido?

R: _____

f) Se mamãe fizer para vender 4 receitas de beijinhos. Qual será seu gasto? E o seu lucro?

R: _____

DIA: 18/11 (QUARTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa
- Matemática

LÍNGUA PORTUGUESA

ENTREVISTANDO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- ① Escolha uma pessoa da sua família (pai, mãe, tio, tia, irmão, primo) para ser entrevistada. Siga o roteiro de perguntas abaixo.

NOME:
DATA DE NASCIMENTO:
LOCAL DE NASCIMENTO:
GRAU DE PARENTESCO:
COMIDA PREFERIDA:
O QUE GOSTA DE FAZER:
COR PREDILETA:
PROFISSÃO:
DIVERSÃO PREFERIDA:
ACONTECIMENTO ENGRAÇADO COM A FAMÍLIA:

- ② Com os dados obtidos em sua entrevista, crie um pequeno texto sobre o entrevistado. Não se esqueça de lhe dar um título.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA

1) O sorveteiro Paulo saiu para trabalhar com 5 caixas de picolé com 40 picolés cada uma. De manhã ele vendeu 37 picolés, mas à tarde ele vendeu 110 picolés.

a) Quantos picolés ele levava?

R: _____

b) Quantos picolés ele vendeu?

R: _____

c) Quantos picolés restaram?

R: _____

d) Se ele vendeu a R\$1,50 cada picolé, quanto Paulo recebeu?

R: _____

2) Numa festinha ficou combinado que os rapazes levariam os salgados e as moças levariam os doces. Os rapazes levaram 115 coxinhas, 98 croquetes e 102 empadinhas. As moças, por suavez, levaram 107 brigadeiros, 104 quindins e 96 cocadas.

É correto afirmar que:

A. () os rapazes e moças levaram a mesma quantidade de salgados e doces.

B. () no total eles levaram 622 salgados e doces.

C. () os rapazes levaram menos alimentos do que as moças.

D. () as moças levaram 65 unidades a mais do que os rapazes.

DIA: 19/11(QUINTA-FEIRA)

O QUE VAMOS ESTUDAR?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Língua Portuguesa
- Ensino Religioso

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Entreviste três pessoas da sua família sobre o programa ao qual elas costumam assistir pela TV.

1º ENTREVISTA	NOME:		
DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA NA TV?			
<input type="checkbox"/> DESENHO ANIMADO		<input type="checkbox"/> TELEJORNAL	
<input type="checkbox"/> NOVELA		<input type="checkbox"/> FILME <input type="checkbox"/> OUTROS	

2º ENTREVISTA	NOME:		
DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA NA TV?			
<input type="checkbox"/> DESENHO ANIMADO		<input type="checkbox"/> TELEJORNAL	
<input type="checkbox"/> NOVELA		<input type="checkbox"/> FILME <input type="checkbox"/> OUTROS	

3º ENTREVISTA	NOME:		
DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA NA TV?			
<input type="checkbox"/> DESENHO ANIMADO		<input type="checkbox"/> TELEJORNAL	
<input type="checkbox"/> NOVELA		<input type="checkbox"/> FILME <input type="checkbox"/> OUTROS	

ENSINO RELIGIOSO

Assista a aula Paraná de Ensino Religioso do 5º ano do dia 30/09: https://www.youtube.com/watch?v=FJK_tn0rCJg&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=23

ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS - MATRIZ INDÍGENA

Durante os nossos estudos sobre as organizações religiosas aprendemos que as mesmas podem ser organizadas em 4 matrizes diferentes: a matriz ocidental, oriental, africana e indígena. Na aula de hoje vamos aprender um pouco sobre as religiões de matriz indígena.

De acordo com o estudo realizado em 2018 pelo Instituto Socioambiental, constatou-se que existem atualmente no Brasil 256 diferentes povos indígenas, que tem costumes, crenças e falam línguas diferentes. Esses 256 povos indígenas falam cerca de 150 línguas diferentes.

Estima-se que na época da chegada dos europeus no Brasil em 1500, nosso país possuía mais de 1000 povos indígenas diferentes, estes povos somavam cerca de 2 a 4 milhões de indígenas, essa população com o passar do tempo foi diminuindo a partir do contato com o homem branco por causa de doenças, lutas, entre outras.

Apesar de serem diferentes entre si, os povos indígenas tem uma coisa em comum, para todos eles a natureza e todos os seus elementos como: animais, florestas, plantas, rios,

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

solo, água, ar são sagrados, acreditam também que os fenômenos naturais como a chuva, também são sagrados, para os índios sem natureza não existe vida.

A religiosidade dos povos indígenas portanto está muito ligada a questão da preservação do meio ambiente e dos recursos naturais, a religião indígena é baseada em um conjunto de mitos sobre seres espirituais que habitam o mundo material, e para os índios existem pessoas que podem estabelecer contato com o mundo espiritual, essas pessoas são os pajés, que podem ser homens ou mulheres. A religiosidade dos povos indígenas e o conhecimento de seus costumes, tradições, crenças, culinária, seu modo de vida e de perceber o mundo, atualmente serve para manutenção e resistência da cultura indígena no Brasil, para que essa cultura não se perca.

1) Complete a cruzadinha com palavras que lembram os povos indígenas:

CRUZADINHA INDÍGENA

Um dos legumes plantados pelos índios. →

Os índios vivem em grupos chamados de...

É tecida com palha e pode guardar alimentos.

É feita com madeira e os índios navegam nos rios.

Nome dado às casas dos índios

Cada tribo tem um chefe guerreiro chamado de...

É feito pelos índios com barro, palha, etc.

É enfeitado com penas coloridas

Usado para pescar e atingir um alvo

Os índios usam para dormir

Instrumento musical usado pelos índios

Tipo de vestuário indígena

Chefe religioso indígena

Alimentam-se da...

Illustrations include: a boy in a canoe, a root vegetable, a basket, a boat, a tipi, a drum, a warrior, a hammock, a feathered headdress, a bow and arrow, a musical instrument, a fish, and a spear.

DIA: 20/11(SEXTA-FEIRA)

Neste dia os alunos farão as atividades elaboradas pelos professores das disciplinas específicas. (Arte, Educação Física e Inglês).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020.

NOME _____ TURMA: 5º ANO _____

1- O que vamos aprender: Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local regional e do mundo (PR.EF35EF02.d.5.07).

3- Como vamos estudar esse conteúdo? Através do JOGO DA VELHA DIFERENTE:

O que é preciso para jogar?

- espaço adequado, permitido por um adulto;
- seis panos ou pedaços de tecidos ou almofadas pequenas ou outro material que de pra adaptar. Tem que ser três de cada cor;
- Fita crepe ou giz para marcar “a velha” no chão #.



Explicando a regra do jogo:



- Cada pessoa ficará com três panos ou o objeto que separou da mesma cor, na frente da velha desenha no chão, tomando distância de uns cinco passos.

- O jogo começa com a corrida até a “velha” para colocar um dos panos no espaço da velha. Depois de colocar, volte para pegar outro pano e colocar na velha novamente. Vence quem fizer a linha com três panos primeiro.

OBSERVAÇÃO: Com duas pessoas já e possível jogar, só terá que correr mais vezes.

Segue o link da atividade: <https://www.youtube.com/watch?v=23EZxJFXa1Q>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Você conseguiu realizar o desafio do jogo da velha diferente? Já conhecia esse jogo?

R.:

- Quantas partidas você conseguiu realizar?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ADRIANA MARCUZ

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 20 DE NOVEMBRO DE 2020.

NOME _____ TURMA: 5º ANO _____

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas. Contos e máscaras; confecção de máscaras de rituais africanos.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	● Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papelão, tampa de caixas de sapato, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, palito de churrasco, penas ou qualquer outro tipo de enfeite que você tiver.

MÁSCARAS AFRICANAS





SAIBA: Durante muito tempo, as máscaras africanas foram vistas pelos colonizadores europeus como peças exóticas, exibidas como curiosidades nos museus ou nas residências de viajantes ricos. Para os povos africanos, contudo elas têm um significado espiritual e religioso e, desde tempos remotos, são usadas em celebrações, nascimentos, rituais de iniciação, colheita, funerais, casamentos, preparação da guerra, para curar doentes e outras situações.

CONFECÇÃO DA MÁSCARA AFRICANA:

Observe as imagens ao lado e escolha uma delas para confeccionar a sua própria máscara.

Pegue o papelão ou a tampa de caixa de sapato e desenhe o modelo de sua escolha.

Enfeite com o que tiver em casa (lápis de cor, canetinhas, colagem e outros enfeites).

Recorte e insira o palito de churrasco no verso para você colocar em seu rosto.

Não esqueça de registrar a sua máscara por meio de desenho no espaço do roteiro.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSOR: DAIANA CARLA CASTILHO TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 a 20 de novembro 2020.

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA INGLESA: Repertório lexical relacionado a NUMBERS 90 to 100 and PRICES (Números de 90 a 100 e preços) bem como, retomarmos algumas peças de roupas em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), os numerais, especificamente de 90 até 100. Também compreender como pergunta o valor (preço) de produto.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar no caderno as atividades relacionadas ao significado de palavras, que nomeiam números e preços, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. Como sugestão: Existem alguns links para auxiliar na pronúncia e aquisição dos vocabulários. Iremos utilizá-los em todas as nossas aulas.
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4oWPuDRZ4Q4 https://www.youtube.com/watch?v=VJtzPBDIsfA</p>

NUMBERS (NÚMEROS)

1. one	25. twenty-five	51. fifty-one	76. seventy-six
2. two	26. twenty-six	52. fifty-two	77. seventy-seven
3. three	27. twenty-seven	53. fifty-three	78. seventy-eight
4. four	28. twenty-eight	54. fifty-four	79. seventy-nine
5. five	29. twenty-nine	55. fifty-five	80. eighty
6. six	30. thirty	56. fifty-six	81. eighty-one
7. seven	31. thirty-one	57. fifty-seven	82. eighty-two
8. eight	32. thirty-two	58. cinquenta eight	83. eighty-three
9. nine	33. thirty-three	59. fifty-nine	84. eighty-four
10. ten	34. thirty-four	60. sixty	85. eighty-five
11. eleven	35. thirty-five	61. sixty-one	86. eighty-six
12. twelve	36. thirty-six	62. sixty-two	87. eighty-seven
13. thirteen	37. thirty-seven	63. sixty-three	88. eighty-eight
14. fourteen	38. thirty-eight	64. sixty-four	89. eighty-nine
15. fifteen	39. thirty-nine	65. sixty-five	90. ninety
16. sixteen	40. forty	66. sixty-six	91. ninety-one
17. seventeen	41. forty-one	67. sixty-seven	92. ninety-two
18. eighteen	42. forty-two	68. sixty-eight	93. ninety-three
19. nineteen	43. forty-three	69. sixty-nine	94. ninety-four
20. twenty	44. forty-four	70. seventy	95. ninety-five
21. twenty-one	45. forty-five	71. seventy-one	96. ninety-six
22. twenty-two	46. forty-six	72. seventy-two	97. ninety-seven
23. twenty-three	47. forty-seven	73. seventy-three	98. ninety-eight
24. twenty-four	48. forty-eight	74. seventy-four	99. ninety-nine
25. twenty-five	49. forty-nine	75. seventy-five	100. one hundred
	50. fifty		

Ask and answer.

How much is ...?

How much are ...?

It's ... dollars.

They're ... dollars.



\$2

bag



\$3

skirt



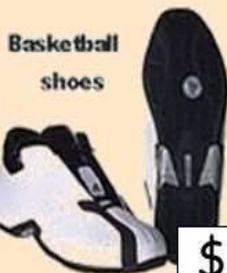
\$4

T-shirt



\$6

sweater



Basketball
shoes

\$8

shoes



\$7

shorts



\$8

trousers



\$6

socks

FOLLOW THE EXAMPLE: (SIGA O EXEMPLO)
HOW MUCH IS THE BAG? IT'S TWO DOLLARS.
(QUANTO CUSTA A BOLSA? ELA CUSTA DOIS DOLARES.)

1- HOW MUCH IS THE SWEATER? _____

2- HOW MUCH IS THE T-SHIRT? _____

3- HOW MUCH ARE THE SOCKS? THEY ARE SIX DOLLARS.

4- HOW MUCH ARE THE SHOES? _____

5 - HOW MUCH ARE THE TROUSERS? _____